**Вопрос №14.** **Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.**

*Понятие о коллективе.* *Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.*

1. ***Понятие.***

***Группа*** –временное объединение людей, имеющих общие цели и направление в деятельности.

 Слово ***“коллектив”*** происходит от латинского colligo, что в переводе на русский означает “объединяю”, а латинское collectivus - собирательный. Таким образом, понятие коллектива указывает на объединение людей, на существование между ними связующих отношений.

***Коллектив*** – это объединение единомышленников, в котором присутствует: социально-значимая цель, общее направление деятельности, выборный руководящий орган и отношение ответственной зависимомти. В этом смысле в каждом людском объединении можно выделить отношения деловые и отношения личные. **Деловые** отношения основываются на совместной деятельности по решению социально- значимых задач, на соблюдении установленных в том или ином объединении организационных зависимостей, правил и порядков. **Личные** же отношения основаны на личных привязанностях, симпатиях и антипатиях и охватывают главным образом сферу узколичной деятельности. В современной литературе употребляется два значения понятия "коллектив". Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей. В том значении, которое приобрело понятие "коллектив" в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков.

***Виды коллективов:*** малые группы, педагогические, ученические коллективы, неформальные объединения, производственные коллективы, разновозрастные и временные коллективы.

1. ***Признаки коллектива.***

 Детально определял сущность коллектива А.С.Макаренко. *“Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц.»*

***Признаки коллектива:***

1. Общая *социально значимая цель.* Цель есть у любой группы: ее имеют и пассажиры, севшие в трамвай, и преступники, создавшие воровскую шайку. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.
2. Общая *совместная деятельность* для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.
3. *Отношения ответственной зависимости*. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).
4. Общий *выборный руководящий орган.* В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

***Дополнительные признаки коллектива:***

1. Референтность – наличие статуса и собственной (ранговой) позиции в группе.

2. Интеллектуальная мобильность.

3. Сотрудничество.

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких характеристик - сплоченность, характеризующая взаимопонимание, защищенность, "чувство локтя", причастность к коллективу. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимоответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование.

Коллектив - развивающаяся социальная система. В зависимости от *уровня развития* делится на:

-складывающийся коллектив (коллектив в процессе становления - детский коллектив

-сложившийся («зрелый» коллектив-бригада на заводе.)

Сейчас известно много разных коллективов: учебные, производственные, студенческие, спортивные и другие.

Они могут быть как одновозрастные так и разновозрастные, первичные (один класс) и общие(общешкольный коллектив).

1. ***Стадии становления коллектива. (по Макаренко)***
* Первая стадия - ***становление коллектива*** (стадия первоначального сплочения). *Требования предъявляет педагог.*

В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива - *педагог*, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал *актив*, воспитанники сплотились на основе *общей цели*, общей деятельности и общей организации.

* На второй стадии усиливается ***влияние актива.***

*Требования предъявляет и педагог, и актив.*

Класс разделен на небольшие группы.Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

 Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

* Третья стадия развития – ***расцвет коллектива,*** когда складывается собственно коллектив.

Коллектив предъявляет требования к каждому.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции. В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

* Четвертая стадия развития коллектива – ***этап движения.***

Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: *более высокие требования к себе, чем к своим товарищам.* Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Педагогическая позиция учителя на этом этапе – скрытая. Он играет роль старшего друга, помощника, консультанта.

 Показателем ***сформированного коллектива*** А.С. Макаренко считал также внутри-коллективные отношения, имеющие особые отличительные признаки:

1. мажор — постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию;

2. ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;

3. дружеское единение его членов;

4. ощущение защищенности каждого члена коллектива;

5. активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию;

6. привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах.

***Основные функции коллектива:***

1. Регулятивная. Формирование межличностных отношений и формирование благоприятного климата.

2. Функция развития личности. Усиливается уровнем самореализации – определяется уровнем самореализации.

***4. Роль воспитателя в коллективе.***

Управление коллективом заключает в себе два взаимосвязанных процесса:

1) сбора информации о каждом воспитаннике и о коллективе в целом;

2) организации процесса воздействия, имеющего цель совершенствовать сам коллектив и каждого отдельного ученика.

В коллективе воспитатель должен соблюдать следующие принципы:

1) руководитель должен сочетать педагогическое руководство со стремлением учеников к самостоятельности. Он должен не подавлять личность, а развивать ее, сотрудничая с учениками. Педагог должен быстро среагировать и переменить тактику при отрицательном восприятии. Детей нужно готовить к самостоятельности, к тому, чтобы цели и задачи они ставили и разрешали сами;

2) так как коллектив вечно изменяется, развивается, то и воспитатель не может стоять на одном месте. Он должен менять свой подход с развитием коллектива;

3) руководитель должен организовывать воспитательные влияния, т. е. коллектив учителей, родителей, деятельность коллектива направлять на сотрудничество с другими коллективами;

4) руководитель должен пересматривать цели и содержание коллективистского воспитания;

5) важно воспитать правильное коллективное мнение, которое будет вырабатывать необходимую линию общественного поведения;

6) руководитель не должен допускать попустительства и упразднять контроль за выполнением обязанностей учеников;

7) воспитатель организовывает коллективные отношения. Необходимо добиваться дружеского сплочения в коллективе. Мудрый воспитатель учит терпеливо относиться к недостаткам другого;

8) воспитатель должен исходить из возможностей и интересов каждого ученика, а не только коллектива в целом. В противном случае задания будут выполняться формально, либо совсем не выполняться;

9) руководитель должен контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе коллективных отношений. К факторам относятся особенности самого школьника – его эмоциональной стороны, внешности; черты характера и физические данные;

10) руководитель должен создавать временные коллективы, в которые переводить неблагополучных учеников. Уровень ременного коллектива должен быть высоким, тогда и эффект такого воспитательного метода будет высоким;

11) характер деятельности коллектива должен постоянно изменяться. Об этом должен позаботиться воспитатель. Коллектив существует для личности, и задача педагога состоит в том, чтобы создавать в коллективе такие ситуации, которые бы способствовали положительному влиянию на отдельных членов.

***Принципы руководства коллективом:***

1. Творческая реализация каждого, как условие коллективного творчества.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, при определении роли в коллективном взаимодействии.

3. Управленческая режиссура в постановке процесса коллективной деятельности

4. Комфортность пребывания детей в коллективе.

Педагог- режиссер, проектирует развитие коллектива, как творческого «ан-самбля», в котором обеспечивается индивидуальное самовыражение, в общих, увлекательных для всех детей, делах. Для этого необходимо: - умение организовать группы взаимодействия, - спроектировать личный вклад каждого.

***Этапы управления ученическим коллективом (по Новиковой Л.И.)***

I.*Осмысление* общественных целей воспитания. Перевод их в конкретные задачи управления, разработка адекватной задачам программы воспитания коллектива.

II. *Реализация* разработанной программы с помощью системы педагогических воздействий.

III*. Подведение итогов*, сопоставление их с планируемыми данными. Прогно-зирование.

**Характер управления ученическим коллективом:**

*Стратегическое управление* – разработка и реализация перспективных планов социального развития коллектива.

*Оперативное управление* – осмысление задач и разработка планов воспитательной работы школы и классов, воздействие на коллектив и отдельных детей через систему запланированных мероприятий.

*Тактическое управление* – создание педагогами воспитывающих ситуаций, непосредственное вмешательство в случае необходимости в жизнь коллектива.

***Функции коллектива***

*Регулятивная*   *Формирующая*  *Корректирующая*

(коллектив предъявляет (в коллективе происходит (коллектив

требования к своим членам становление и развитие оказывает

в соответствии с нормами, моральных норм, оценочных воздействие на

принятыми в обществе) суждений, ценностных учащихся,

ориентаций, определяющих нарушающих

мировоззрение детей). нравственные нормы