**Вопрос № 5. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.**

*Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.*

**Различные подходы к определению сущности П.П.**

* *Педагогический процесс* - организация воспитательных отношений, заключающаяся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, влияющих на развитие его участников*. (Коджаспирова Г.М.)*
* Сущность воспитания и образования может быть определена так: *педагогический процесс* есть всестороннее усовершенствование личности…». *(Каптерев П.Ф.)*

*Процесс* – это совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата, или последовательная смена явлений, состояний в развитии чего либо.

*ПП* – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников *(Смирнов В.И.)*

**П.П. – главная объединяющая все система. *В нее входят процессы:***

ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ и ВОСПИТАНИЯ РАЗВИТИЯ УСЛОВИЯ, ФОРМЫ, методы

их протекания

процесс, в котором соц. опыт переплавляется в качества личности

1. ***Специфика пед.процесса. Объект, субъект и предмет.***

Труд воспитателей и воспитуемых сливаются воедино образуя отношения участников трудового процесса

**ОБЪЕКТ П.Д**. – развивающаяся личность и СУБЪЕКТ, т.к. способна к саморазвитию!!!

**ОБЪЕКТ** развивается не прямо пропорционально пед. воздействию на него, а по законам свойственным его психики, особенностям его восприятия и т.п.

**ПРЕДМЕТ П.Д**. – формирование человека.

***2. Противоречия педагогического процесса.***

**Движущей силой** развития и совершенствования целостного педагогического процесса являются противоречия. Они делятся на:

***Объективные:***

- Противоречия между уровнем развития ребенка, состоянием его знаний, умений и навыков и возрастающими требованиями жизни. Оно преодолевается за счет непрерывного образования, интенсивного обучения, трудового, гражданского, физического, нравственного воспитания. Усложнение общественной жизни, постоянный рост требований к объему и качеству обязательной информации, умений и навыков, которыми должны обладать дети, порождает целый ряд сложностей, связанных с увеличением количества обязательных для изучения предметов, видов учебной, трудовой, физической и иной деятельности. Образуется дефицит времени, возникают неизбежные интеллектуальные, физические, моральные перегрузки.

- Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, общественно-полезного характера и реальными возможностями по их реализации. Это противоречие становится источником движения системы к общей цели, если выдвигаемые требования находятся в зоне ближайшего развития возможностей и, наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию, если задачи окажутся чрезмерно трудными или легкими. Следовательно, задача педагога состоит в том, чтобы овладеть умением хорошо изучать ученический и педагогический коллективы, а также, его отдельных членов, умело проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития и превращать их в постоянно зовущие вперед конкретные задачи.

- Между активно-деятельностной природой ребенка и социально – педагогическими условиями жизни.

***Субъективные:***

- Противоречия между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса. Постоянные изменения в общественной жизни, возникновение новых ситуаций, отношений, требований к детям делают невозможным создание неизменной педагогической системы, абсолютно совершенной педагогической целостности.

- Между возрастающей ролью гуманитарных предметов в становлении человека и тенденциями технократизации педагогического процесса.

 Преодоление противоречий, обеспечение полной эффективности педагогического процесса достигается за счет полноценного функционирования основных содержательных элементов. К таким слагаемым относятся:

- детский трудовой воспитательный коллектив, разнообразные общественные организации как ведущие содержательные системы общественных отношений, факторы и условия воспитания;

- обучение, как стержневой элемент целостности;

- общественно полезный, производительный труд, как важнейшая основа воспитания;

- внеучебная (внеклассная, внешкольная) творческая деятельность.

*А. С. Макаренко сформулировал основные положения* **педагогической логики:**

* «Ни одного действия педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей;
* Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным - всегда полезным либо вредным, действующим всегда Тосно; отдельное средство может быть и положительным и отрицательным, решающим является всей системы средств;
* Никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется в соответствии с развитием ребёнка и поступательным движением общества;
* Всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путём».

**3. Общность и специфика процессов обучения и воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общность* | *Специфика* |
| Оба процесса реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе | Обучение вносит особый вклад в реализациюобразовательной функции, воспитание вноситособый вклад в реализацию воспитательнойфункции целостного педагогического процесса |
| И процесс обучения, и процесс воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения | Объектом обучающих воздействий является преимущественноинтеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающихвоздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера |
| Рассматриваемые процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.) | Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеютразное содержательное наполнение. Так, содержаниемобучения являются преимущественно знания, умения инавыки, а содержанием воспитания – потребности, мотивы,интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. |
| Оба процесса являются целенаправленными | Достижение целей обучения возможно за меньший промежутоквремени по сравнению с процессом воспитания |
| Сравниваемые процессы являются специальноорганизуемыми |  |
| Оба процесса носят социальный характер |
| И процесс обучения, и процесс воспитания является сложным, многофакторным |
| Реализация данных педагогических процессов требует достаточно высокой профессиональной компетентности |
| Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание |
| Некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др. |

***3. Среди* общих закономерностей *педагогического процесса выделяют такие:***

1. Закономерность динамики педагогического процесса. Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это значит, что педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постепенный, "ступенчатый" характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Следствие действия закона видим на каждом шагу - тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокие промежуточные результаты.

 2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: 1) наследственности; 2) воспитательной и учебной среды; 3) включения в учебно-воспитательную деятельность; 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия.

 3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: 1) интенсивности обратных связей между воспитателями и воспитуемыми; 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

 4. Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от: 1) действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности; 2) интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.) стимулов.

 5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: 1) интенсивности и качества чувственного восприятия; 2) логического осмысления воспринятого; 3) практического применения осмысленного.

 6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса зависит от: 1) качества педагогической деятельности; 2) качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

 7. Закономерность обусловленности педагогического процесса. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса зависит от: 1) потребностей общества и личности; 2) возможностей (материально-технические, экономические и др.) общества; 3) условий протекания процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и др.)

***4. Педагогический процесс как система. Структура пед. процесса.***

***Структура*** – это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по определенному критерию элементы, или компоненты системы, а также связи между ними. Только зная, что и с чем связано в целостном педагогическом процессе, можно решить проблему улучшения организации, управления и качества данного процесса. Связи в педагогической системе не похожи на связи в других динамических системах. Результат процесса находится в прямой зависимости от взаимодействия педагога, применяемой технологии и ученика.

Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, - педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Сам педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты - **целевой, содержательный, деятельностный, результативный.**

***Педагогический процесс школы*** состоит из многих подсистем, среди которых заметны, прежде всего, дидактическая система, система внеклассной воспитательной работы, система управления и система материально-технического обеспечения. (В.С. Селиванов)

Педагогический процесс считают системой наук и выделяют следующие основные части:

- общие основы;

- теория воспитания;

- дидактика – теория обучения;

- школоведение.

**Структура педагогической системы школы:**

Теорети

ческая концеп

ция

Дидакти

ческая подсисте

ма

Воспита

тельная подсистема

Среда освоенная школой (микрорайон, насел. пункт)

Подсистема «общение»

***Компоненты воспитательной системы:***

1. Представления субъектов о целях, принципах и условиях развития личности: интегрирующий фактор развития воспит. системы.

2. Единство двух коллективов: педагогического, ученического: ядро воспитательной системы.

3. Системообразующая деятельность по реализации целей системы. Ключевые дела, воспитат. центры и комплексы, крупные организационные формы воспитательного процесса: (сборы, тематические программы, соц.-пед. проекты)

4. Внутренняя и внешняя среда: жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников.

Системообразующим понятием процесса обучения, как системы, выступают *цель обучения*, *деятельность учителя* (преподавание), *деятельность учащихся* (учение) и *результат*. Переменными составляющими этого процесса выступают средства управления. Они включают: содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения (наглядные, технические, учебные пособия и др.), организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся. Связь средств обучения, как переменных компонентов, с постоянными смыслообразующими компонентами зависит от цели обучения и его конечного результата.



Процесс обучения рассматривается в дидактике, как деятельность, и потому в нем четко просматриваются:

- анализ исходной ситуации, определение и постановка цели обучения и принятие ее учащимися;

- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели – предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие.

- исполнение обучающих и учебных операций, организация совместной работы учителя и учеников;

- организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль;

- анализ и самоанализ, оценка результатов обучения;

- подготовка и работа учащихся вне школы.

***5. Этапы пед. процесса.***

 Главными этапами можно назвать ***подготовительный, основной, заключительный.***

* **На подготовительном этапе** решаются следующие важные задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

 Сущность целеполагания (обоснования и постановки цели) состоит в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель, стоящую перед системой народного образования, в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке педагогического процесса и в имеющихся конкретных условиях. Целеполагание всегда "привязано" к конкретной системе осуществления педагогического процесса - школе, классу, уроку и т.д.

 Поставить правильную цель, определить задачи процесса невозможно без диагностики. Педагогическая диагностика (от греч. "диа" - прозрачный и "гнозис" - знание) - это исследовательская процедура, направленная на "прояснение" условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс.Ее главная цель - получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях педагогов и учеников, уровне их предшествующей подготовки, условиях протекания процесса, многих других важных обстоятельствах. Важно подчеркнуть, что первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза: очень часто конкретные условия заставляют их пересматривать, приводить в соответствие с реальными возможностями.

 За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов педагогического процесса.. Сущность прогнозирования (приставка "про" указывает на опережение) заключается в том, чтобы заранее, предварительно, еще до начала процесса оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях.Применяя научное прогнозирование, мы можем узнать о том, чего еще нет, заранее теоретически взвесить и рассчитать параметры процесса. Прогнозирование осуществляется по довольно сложным методикам, но затраты на получение прогнозов окупаются, поскольку в этом случае педагоги получают возможность активно вмешиваться в проектирование и ход педагогического процесса, не дожидаясь, пока он окажется малоэффективным или приведет к нежелательным последствиям.

 Завершается подготовительный этап спроектированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в план. План, как сам процесс, всегда "привязан" к конкретной системе.В педагогической практике применяются различные планы - руководства учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работы в классе, планы проведения отдельных воспитательных дел, уроков и т.п. Планы педагогических процессов имеют определенный срок действия. Таким образом, план - итоговый документ, в котором точно определено, кому, когда и что надо делать.

* **Этап осуществления педагогического процесса (основной)** можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, не противоречат ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу.
* Завершается цикл педагогического процесса **этапом анализа достигнутых результатов (заключительный).** Почему важно еще раз внимательно проанализировать ход и результаты педагогического процесса после его завершения? Ответ очевиден - чтобы в будущем не повторить ошибок, неизбежно возникающих в любом, даже очень хорошо организованном, процессе, чтобы в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего. Анализируя - обучаемся. Растет тот педагог, который извлекает пользу из допущенных ошибок. Поэтому взыскательный анализ и самоанализ - верный путь к вершинам педагогического мастерства.

 Особенно важно понять причины неполного соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить где, как и почему возникли ошибки. Практика подтверждает, что больше всего ошибок появляется тогда, когда педагог игнорирует диагностику и прогнозирование процесса и работает "впотьмах", "на ощупь", надеясь достичь положительного эффекта. Кроме разочарований, неудовлетворения, потери времени и интереса, такой процесс ученикам ничего дать не может.

***6. Функции педагогического процесса.***

* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – формирование мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений;
* ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека;
* РАЗВИВАЮЩАЯ – формирование и развитие психических процессов и качеств личности.

***7. Закономерности пед.процесса.***

* З. Динамики П.П. (величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе);
* Развития личности (темпы и уровень развития зависят от наследственности, среды, включения в УВ деятельность, применения средств педагогического воздействия);
* Управления УВП (от интенсивности обратных связей учитель-ученик и величины характеро-корректирующих воздействий на воспитуемого зависит эффективность П.П.);
* Стимулирование действия внутренних мотивов;
* Единства чувственного, логического и «практики» (восприятие, осмысление, применение);
* Единства внешней и внутренней деятельности (педагогической и познавательной);
* Обусловленности пед.процесса
* (п.п. зависит от потребностей общества и личности, мат.тех и
* др. возможностей общества, условий протекания процессов);

*Из закономерностей выводятся принципы педагогического процесса.*

**Принципы пед. процесса:**

* целостного подхода к воспитанию;
* непрерывности воспитания;
* целенаправленности (наличие у педагога представления идеальной модели личности);
* Гуманизации и сотрудничества (построение п.п. как сотворчества, отношения на основе взаимного доверия, отказ от пед.диктата, вера в тв.силы ученика, опора на самоуправление, направление инициативы детей)
* Природосообразности
* Культуросообразности
* Учет особенностей учащихся
* Эмоционально-ценностной насыщенности п.п.
* Принцип оптимизации